ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологический тренинг
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Рабочая программа составил (а) *доцент кафедры общей и педагогической психологии, канд.психол. наук С.Н. Бостанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... ……4**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...18**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..**Ошибка! Закладка не определена.**.....20
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям..**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 21
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература……..**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература……..**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям….24
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям……...…….24.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования……26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ……26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы….26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....29
12. Лист регистрации изменений.....30

1.Наименование дисциплины (модуля):

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Целью освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг»: в формировании знаний о психологии активных форм обучения, выработки умений и навыков успешного взаимодействия в группе.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Сформировать умения эффективных способов организации для применения групповых решений;
2. Развить навыки слушания и рефлексии.
3. Подготовить будущих психологов к работе с людьми в межличностных и межгрупповых условиях;
4. Развивать уровень личностного роста и готовность к самосовершенствованию, необходимому для будущих специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП **Содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** - положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний. Основные понятия, категории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин. Принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии).Сущностные характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. **Уметь** - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Раскрывать содержание положений, составляющие основы философских и социогуманитарных наук.Отбирать и сопоставлять основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин.

		Владеть - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** – формы и типы культур; роль исторического наследия культурных традиций в системе развития мировой культуры цивилизации; теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы; место и роль Росси в историческом и культурном развитии человечества; факторы обуславливающие восприятие социальных и культурных различий и особенности характеристик толерантного сознания человека. **Уметь** – оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны; толерантно воспринимать социальные культурные различия; быть способным к диалогу культур и пониманию их взаимосвязи. **Владеть** – способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому культурному наследию; способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии; способностью толерантно воспринимать социальные культурные различия; способностью к конструктивному диалогу с представителями других культур и государств.

ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	**Знать**: понятийно-категориальный аппарат психологии и базовых процедур исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; основные концепты и схемы функционирования индивидуума; структуру анализа механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий. специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом его особенностей. **Уметь**: пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений **Владеть**: методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4_курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, истории психологии, педагогической психологии, основам патопсихологии. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности.	
Дисциплины и практики для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в состав модуля «Психология» и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: методологические проблемы психологии, психодиагностика личности, психология воли, политическая психология и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-9.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___7__ЗЕТ, 252_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	108	16
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	54	10
практикумы		
лабораторные работы	36	6
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
контроль		8
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
Консультация перед экзаменом	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	226
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Самост.работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
		252	18	54	36	144

1.	Тема 1. Общее представление о социально-психологическом тренинге	16	2	4	4	6
2.	Тема 2. Групповая динамика	16	2	4	4	6
3.	Тема 3. Основные фазы социально-психологического тренинга.	16	2	4	4	6
4.	Тема 4. Основные методы социально-психологического тренинга.	16	2	4	4	6
5.	Тема 5. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге	16	2	4	4	6
6.	Тема 6. Организационные вопросы социально-психологического тренинга	16	2	4	4	6
7.	Тема 7. Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания.	16	2	4	4	6
8.	Тема 8. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.	16	2	4	4	6
9.	Тема 9. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.	12	2	4	4	2
10.	Тема 10: Характеристика и особенности тренинговых групп	8		4		4
11.	Тема 11: Характеристика и особенности тренинговых процедур	8		4		4
12.	Тема 12: Тренинговые практики	8		4		4

13.	Тема 13: Критерии оценки результатов тренинга	8		4		4
14.	Тема 14: Проектирование тренинговых программ	6		2		4
15.	Тема: История становления групповых форм психологической работы	4				4
16.	Тема: Основные фазы СПТ	4				4
17.	Тема: Тренинговые практики	4				4
18.	Тема: Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.	4				4
19.	Тема: Метод анализа конкретных ситуаций	4				4
20.	Тема: Основные методы СПТ	4				4
21.	Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы	4				4
22.	Тема: Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».	4				4
23.	Тема: Тренинговые техники. Основные виды тренинговый техник.	4				4
24.	Тема: Методики используемые в ходе психодраматического действия	4				4
25.	Тема: Ситуативно-коммуникативные игры	4				4
26.	Тема: Подготовка и проведение занятий	4				4

	методом «мозговой атаки».					
27.	Тема: Психодрама и группы встреч	4				4
28.	Тема: Роль и значение упражнений в СПТ	4				4
29.	Тема: Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Критерии оценки результатов тренинга	4				4
30.	Тема: Проектирование тренинговых программ/	4				4
31.	Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания	4				4
32.	Тема: Психодрама и группы встреч	2				2
	Итого	252	18	54	36	144

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
		252	2	10	6	226
1.	Тема: Введение в СПТ (лекция – визуализация)	8	2			6
2.	Тема: Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	8		2		6
3.	Тема: Эмблема эффективного общения и межличностного взаимодействия.	8			2	6
4.	Тема: Характеристика и особенности	6				6

	тренинговых групп, групповая динамика					
5.	Тема: Групповая дискуссия в учебно-воспитательном процессе (занятие с применением тренинговых упражнений)	8		2		6
6.	Тема: Социально-психологический тренинг как способ обучения навыкам партнерского общения	8			2	6
7.	Тема: Навыки слушания в межличностном общении	6				6
8.	Тема: Технологии выработки эмоциональной устойчивости	8		2		6
9.	Тема: Технологии выработки эмоциональной устойчивости	8			2	6
10.	Тема: Групповая динамика	6				6
11.	Тема: Обратная связь как феномен межличностного общения	6				6
12.	Тема: Технологии выработки эмоциональной устойчивости	8		2		6
13.	Тема: Искусство жить в гармонии с собой и другими	6				6
14.	Тема: Метод «интеллектуальной разминки»	6				6
15.	Тема: История становления групповых форм психологической работы	6				6
16.	Тема: Основные фазы	6				6

	СПТ					
17.	Тема: Тренинговые практики	10		2		8
18.	Тема: Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.	8				8
19.	Тема: Метод анализа конкретных ситуаций	8				8
20.	Тема: Основные методы СПТ	8				8
21.	Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы	8				8
22.	Тема: Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».	8				8
23.	Тема: Тренинговые техники. Основные виды тренинговый техник.	8				8
24.	Тема: Методики используемые в ходе психодраматического действия	8				8
25.	Тема: Ситуативно-коммуникативные игры	8				8
26.	Тема: Подготовка и проведение занятий методом «мозговой атаки».	8				8
27.	Тема: Психодрама и группы встреч	8				8
28.	Тема: Роль и значение упражнений в СПТ	8				8
29.	Тема: Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Критерии оценки результатов	8				8

	тренинга					
30.	Тема: Проектирование тренинговых программ/	8				8
31.	Тема: Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания	8				8
32.	Тема: Психодрама и группы встреч	8				8
33.	Контроль	8				
34.	Итого	252	2	10	6	226

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Социально-психологический тренинг» для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Социально-психологический тренинг» для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 406.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОК-1	Лек, прак, лаб № 1 Тема: Введение в СПТ	1 этап
ОК-2	Лек, прак, лаб № 2 Тема: Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	1 этап
ПК-9	Лек, прак, лаб № 3 Тема: Эмблема эффективного общения и межличностного взаимодействия	1 этап
ОК-1	Лек, прак, лаб № 4 Тема: Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика	1 этап

ОК-1	Лек, прак, лаб № 5 Тема: Групповая дискуссия в учебно-воспитательном процессе	1 этап
ПК-9	Лек, прак, лаб № 6 Тема: СПТ как способ обучения навыкам партнерского общения	1 этап
ПК-9	Лек, прак, лаб № 7 Тема: Навыки слушания в межличностном общении	1 этап
ПК-9	Лек, прак, лаб № 8 Тема: Технологии выработки эмоциональной устойчивости	1 этап
ПК-9	Лек, прак, лаб № 9 Тема: Технологии выработки эмоциональной устойчивости	2 этап
ПК-9	Практ, лаб №10 Тема: Групповая динамика	2 этап
ОК-2	Практ, лаб №11 Тема: Обратная связь как феномен межличностного общения	2 этап
ОК-1	Практ, лаб №12 Тема: Технологии выработки эмоциональной устойчивости	2 этап
ОК-2	Практ, лаб №13 Тема: Влияние личного опыта в СПТ	2 этап
ОК-1	Практ, лаб №14 Тема: Метод «интеллектуальной разминки»	2 этап
ОК-1	Практ, лаб №15 Тема: История становления групповых форм психологической работы	2 этап
ОК-1	Практ, лаб №16 Тема: Основные фазы СПТ	2 этап
ОК-1	Практ, лаб №17 Тема: Тренинговые практики	2 этап
ОК-1	Практ, лаб №18 Тема: Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики	2 этап
ОК-2	Лаб №19 Тема: Метод анализа конкретных ситуаций	2 этап
ОК-2	Лаб №20 Тема: Основные методы СПТ	2 этап
ОК-2	Лаб №21 Тема: Психодрама как разновидность групповой психологической работы	2 этап
ОК-2	Лаб №22 Тема: Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».	2 этап
ОК-1	Лаб №23 Тема: Тренинговые техники.	2 этап

	Основные виды тренинговый техник.	
ПК-9	Лаб №24 Тема: Методики используемые в ходе психодраматического действия	2 этап
ПК-9	Лаб №25 Тема: Ситуативно-коммуникативные игры	2 этап
ПК-9	Лаб №26 Тема: Подготовка и проведение занятий методом «мозговой атаки».	2 этап
ПК-9	Лаб №27 Тема: Психодрама и группы встреч	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно

		и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Социально-психологический тренинг»

1. Специфика тренинговой формы работы.
2. История психологического тренинга.
3. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
4. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.
5. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга.
6. Основные этапы тренинга.
7. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки.
8. Групповые методы и техники, используемые в тренинге.
9. Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник.
10. Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.

7.3.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социально-психологический тренинг»

1. Общие основы теории социально-психологического тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
2. Общее представление о социально-психологическом тренинге. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
3. История становления групповых форм психологической работы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
4. Общее определение социально-психологического тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
5. Основные типы и виды СПТ. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
6. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
7. Понятие групповой динамики. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
8. Характеристика основных элементов групповой динамики. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
9. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
10. Социометрия как метод исследования групповой динамики. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
11. Основные фазы социально-психологического тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
12. Фаза разминки социально-психологическго тренинга поведения. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
13. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
14. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
15. Фаза введения ориентировочных основ. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
16. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
17. Методические основы социально-психологического тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
18. Основные методы социально-психологического тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
19. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
20. Игра как метод групповой психологической работы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
21. Психогимнастика как метод групповой психологической работы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
22. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
23. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
24. Основные стили руководства тренинговой группой. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
25. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
26. Основные функции ведущего тренинговой группы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
27. Организационные вопросы социально-психологического тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
28. Общие вопросы организации тренинговой группы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
29. Комплектование состава тренинговой группы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
30. Составление программы тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
31. Процессы самопознания в тренинговой группе. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
32. Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)

33. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
34. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
35. Отдельные виды групповой психологической работы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
36. Психодрама как разновидность групповой психологической работы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
37. История и развитие психодрамы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
38. Основные понятия психодрамы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
39. Основные функциональные роли в психодраме. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
40. Основные фазы психодрамы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
41. Методики, используемые в ходе психодраматического действия. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
42. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
43. История и развитие групп встреч. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
44. Основные понятия групп встреч. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
45. Основные процедуры групп встреч. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
46. Основные тенденции и фазы развития групп встреч. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
47. Особенности социально-психологического тренинга, как формы практического обучения специалистов психологических специальностей. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
48. Системы профессионального взаимодействия с окружающей действительностью. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
49. Социально-психологический тренинг (далее СПТ), направленный на развитие компетентности в области общения. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
50. Особенности взаимодействия в малой группе. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
51. Групповая динамика, в зависимости от времени «жизни» группы. «История» группы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
52. Виды и формы тренинга. Групповая психотерапия. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
53. Методология, теория и практика СПТ. История развития СПТ (Морено, Роджерс и т.д.). (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
54. Теория и практика СПТ в современной психологии (поведенческая, гуманистическая и т. д.). (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
55. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
56. Технология проведения СПТ, фазы и характерные признаки каждой фазы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
57. Фаза конфронтации, понятие негативного переноса, особенности работы с переносами. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
58. Механизм формирования группового опыта. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
59. Методы эмпирических исследований и другие методы, применяемые для исследования личной и групповой динамики. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)
60. Условия, влияющие на процесс личностного роста участников групповой психотерапевтической группы. (ОК-1, ОК-2, ПК-9)

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

по дисциплине **«Социально-психологический тренинг»**

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 22 до 28	5
от 17 до 21	4
от 10 до 16	3
от 0 до 9	2

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ

1: (ОК-1)Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот
А-: З. Фрейд
Б-: М. Форверг
В-: К. Юнг
Г-: Ф. Перлз
2: (ОК-1)Социально-психологический тренинг – это следующие два элемента
А-: лечение людей в группе
Б-: метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение
В-: отношения и взаимодействия членов группы как с тренером, так и между собой
Г-: одна из форм коллективной психотерапии
3: (ОК-1)Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно
А-: личностное научение
Б-: директивность руководителя
В-: самораскрытие
Г-: неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»
4: (ОК-1)Основным признаком социально-психологической тренинговой группы не является
А-: определенные отношения между участниками
Б-: способность участников включаться в согласованные действия
В-: стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами
Г-: объединение по социальному признаку.
5: (ОК-1)Для социально-психологического тренинга не характерно
А-: взаимная индукция
Б-: феномен подражания
В-: воздействие группы («групповая динамика»)
Г-: воздействие психотерапевта
6: (ОК-1)Цель социально-психологического тренинга не состоит
А-: в осознание особенностей поведения каждого участника
Б-: в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях
В-: в развитии умений и навыков делового общения
Г-: в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия
7: (ОК-1)Внутригрупповая этика не включает в себя
А-: согласие индивида участвовать в групповом процессе
Б-: несогласие индивида участвовать в групповом процессе
В-: свободу выбора участия в тех или иных действиях группы
Г-: профилактику психических травм
8: (ОК-1)Автором книги «Групповая психотерапия» является
А-: К. Рудестам
Б-: Д.И. Донской
В-: В.Т. Кондрашенко

Г-: К. Левин.

9: (ОК-1)Объект социально-психологического тренинга

А-: гражданин

Б-: индивид

В-: личность

10: (ОК-2)Стратегии психологического воздействия не включают в себя

А-: императивную

Б-: заискивающую

В-: манипулятивную

Г-: развивающую

11: (ОК-2)Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

А-: А. Адлера

Б-: К. Юнга

В-: Ф. Перлса

Г-: К. Роджерса

12: (ОК-2)Основоположником аналитической психотерапии является

А-: А. Адлер

Б-: К. Юнг

В-: Ф. Перлз

Г-: К. Роджерс.

13: (ОК-2)Основное в учении К. Роджерса

А-: психоанализ

Б-: гештальттерапия

В-: терапия, центрированная на пациенте

Г-: индивидуальная психотерапия

14: (ОК-2)Наиболее важные фазы группового процесса не включают в себя

А-: ориентацию и зависимость

Б-: конфликт и протест

В-: разочарование и недовольство

Г-: развитие и сотрудничество

15: (ОК-2)Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

А-: авторитарный

Б-: демократический

В-: либеральный

Г-: анархический

16: (ОК-2)Руководитель психокоррекционной группы не должен играть роль

А-: эксперта

Б-: катализатора

В-: созерцателя

Г-: дирижера

17: (ОК-2)В систему фаз группового процесса не входит

А-: ориентации и зависимости

Б-: конфликта и протеста

В-: разочарования и недовольства

Г-: развития и сотрудничества

18: (ОК-2)Специфическими лидерскими качествами в социально-психологической тренинговой группе не являются

А-: энтузиазм

Б-: умение убеждать и подчинять себе окружающих

В-: уверенность в себе

Г-: интравертированность

19: (ОК-2)В групповой психотерапии не применяется

А-: вербальное воздействие
Б-: невербальное воздействие
В-: ориентировка на активизацию личности больного
Г-: директивная психотерапия

20: (ПК-9) Т-группа выполняет следующие две функции:
А-: «научения»
Б-: группы психического и физического здоровья
В-: «группы знакомств»
Г-: группы психического здоровья

21: (ПК-9) Движению Т-групп положили начало исследования
А-: Я. Морено
Б-: К. Левина
В-: Б. Скиннера
Г-: Ф. Перлза

22: (ПК-9) Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:
А-: К. Рудестам
Б-: Я. Морено
В-: А. Пиз
Г-: Э. Берн

23: (ПК-9) Основными компонентами психодрамы в теории Я. Морено не является:
А-: ролевая игра
Б-: спонтанность
В-: катарсис
Г-: сублимация

24: (ПК-9) Психодрама в теории Я. Морено в отличие от театра не поощряет:
-: импровизацию
-: хорошо продуманный сценарий
-: заранее приготовленное и отрепетированное действие
-: разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы

25: (ПК-9) В психодраме в теории Я. Морено имеется:
А-: прошлое
Б-: будущее
В-: настоящее
Г-: и прошлое, и будущее, и настоящее

26: (ПК-9) В систему основных понятий групп телесной терапии не входит
А-: энергия
Б-: мышечная броня
В-: почва под ногами
Г-: сопротивление

27: (ПК-9) Из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз состоит
А-: скелет
Б-: суставный контур
В-: мышечный панцирь
Г-: соединительная ткань

28: (ПК-9) В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит
А-: дыхание
Б-: оценка тела
В-: напряженные позы
Г-: разминка

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. основная учебная литература:

1. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель.- Москва: Генезис, 2013.-272с.- ISBN 978-5-98563-430-3.- Текст: электронный.- URL: https://old.rusneb.ru /catalog/ 000199_000009_006554015/ (дата обращения: 06.02.2020).- Текст: электронный.
2. Невеев, А. Б. Тренинг в организации: учебное пособие / А.Б. Невеев . - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-16-005660-9. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/1015858 (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. дополнительная учебная литература:

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-8353-1683-0. -URL: https://e.lanbook.com/book/61409 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 256 с.- ISBN 978- 5-9268-0248-2. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/529464 (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Журавлев А. Л.Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 560 с. ***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***
4. Пушкарев Ю. И.Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системногерменевтический подход к изучению личности. - Белгород: ИД "Белгород", 2014. - 209 с. ***http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288***

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социально-психологический тренинг» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины зачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по данному курсу составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не

только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках данного курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр(Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой(4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Аудитория №406

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
9. (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
10. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
11. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.

«Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.			